



Arkivsak

25/13683-1

Saksbehandler

Helle Bergan

Saksgang

Partssammensatt utvalg

Ungdomsrådet

Råd for personer med

funksjonsnedsettelse

Yrkesopplæringsnemnda

Hovedutvalg for utdanning

Fylkestinget

Møtedato

16.10.2025

20.10.2025

20.10.2025

21.10.2025

21.10.2025

04.11.2025

Skoletilbud 2026-2027

Innstilling fra fylkesdirektøren

Skoletilbud for skoleåret 2026-2027 vedtas.

Sammendrag

Saken gir oversikt over bakgrunn for arbeidet med dimensjonering og skoletilbud for skoleåret 26/27, og inneholder forslag til tilbud med plasstall for den enkelte skole og på det enkelte utdanningsprogram, samt en gjennomgang av alle foreslåtte endringer på alle programområder. Tilbud som ikke er en del av den ordinære tilbudsstrukturen, blir omtalt i et eget vedlegg. Saken inneholder også oppfølging av vedtak i de tidligere fylkestingsakene; *Skole- og tilbudsstruktur for Vestfold fylkeskommune i et 10- til 15-års perspektiv* (sak 65/25), *Skoletilbud 2025-2026* (sak 147/24) og *Videregående opplæring for voksne i Vestfold – utredning av ny modell* (sak 23/25).

Bakgrunn og saksgang

Skoletilbudssaken er en årlig sak om fordeling av programområder og plasstall for de videregående skolene i fylket. Saken forholder seg til sak 24/14764 *Prinsipper for dimensjonering og saksbehandling av skoletilbudet i Vestfold fylkeskommune*, som ble vedtatt i fylkestinget 10.09.2024, og er en direkte oppfølging av vedtakspunkt 3: «Fylkestinget vedtar hver høst det konkrete skoletilbudet for kommende skoleår.»

Saken inneholder også oppfølging av følgende vedtak fra fylkestinget:

- Sak 65/25 *Skole- og tilbudsstruktur for Vestfold fylkeskommune i et 10- til 15-års perspektiv*, vedtak 2, 5 og 6, behandlet 17.06.2025.
- Sak 147/24 *Skoletilbud 2025-2026*, punkt 2, behandlet 12.11.2024.

- Sak 23/25: *Videregående opplæring for voksne i Vestfold – utredning av ny modell*, behandlet 18.03.2025.

Innspill fra medbestemmelsesmøtet

Saken er drøftet i medbestemmelsesmøtet 27. august og 11. september (ekstraordinært).

Hovedtillitsvalgte ble informert om oppfølging av vedtak 7 fra sak 65/25 om skole- og tilbudsstruktur i et 10- til 15-års perspektiv: *Utdanningsprogrammet IM (IT og medieproduksjon) flyttes fra Greveskogen vgs til Horten vgs*. Dette vedtaket vil bli omtalt i saken *Skole- og tilbudsstruktur for Vestfold fylkeskommune - innfasing og utredninger*. Denne saken blir behandlet i samme møterekke som skoletilbudssaken, og her foreslås det at vedtak 7 blir utredet i en egen sak til første møterekke i 2026. Hovedverneombudet presiserte viktigheten av god informasjon til ansatte om oppfølgingen av dette vedtaket.

Utdanningsforbundet hadde innspill knyttet til utfasingen av utdanningsprogrammet Medier og kommunikasjon på Thor Heyerdahl og Melsom videregående skoler. Elevene har rett til å fullføre på et studieprogram de har startet på, og forbundet uttrykte at det er ønskelig at de også kan fullføre på samme skole.

Utdanningsforbundet etterlyste også oversikt over konkrete plasstall pr utdanningsprogram og pr skole. Dette vil bli gjort tilgjengelig for hovedtillitsvalgte så snart det er ferdigstilt.

Flere av organisasjonene uttrykte ønske om at arbeids- og hverdagslivstilbudet (AHT) kunne omtales i skoletilbudssaken. Arbeidsgiver viste til at AHT er omtalt i vedlegget *Opplæringstilbud som ikke omfattes av skoletilbudssaken*, og at det kommer en egen sak om AHT som skal behandles i siste møterekke 2025.

Skoletilbudssaken skal behandles i ungdomsrådet, råd for personer med funksjonsnedsettelse, yrkesopplæringsnemnda og partssammensatt utvalg. Hovedutvalg for utdanning innstiller til fylkestinget. Fylkestinget fatter endelig vedtak i saken.

Saksopplysninger

Utformingen av skoletilbudet følger en strukturert prosess med medvirkning og innspill fra mange ulike aktører både i og utenfor fylkesadministrasjonen. Arbeidet gjøres i tett samarbeid med skolene, men også fra partene i arbeidslivet og samarbeidsorganene for lærebedrifter og bransjeorganisasjoner i fylket. På bakgrunn av den samlede informasjonen utarbeides forslaget til skoletilbud i tråd med de overordnede prinsippene fra vedtakspunkt 1 og 2 i fylkestingssak 24/14764:

1. *Skoletilbudet i Vestfold skal utformes på grunnlag av nasjonale mål, fylkeskommunens planer og strategier, samt ny opplæringslov og lokal inntaksforskrift.*
2. *Ved den konkrete dimensjoneringen av skoletilbudet for Vestfold fylkeskommune skal følgende grunnleggende prinsipper legges til grunn i prioritert rekkefølge:*
 - *Samfunnets behov for kompetanse*
 - *Elevenes ønsker, søkning og personlig frihet i opplæringsløpet*
 - *Tilgang på læreplasser*

- *Sterke fagmiljøer*
- *Økonomi og arealutnyttelse*
- *Fremskrevet folkemengde 16-18 år*

Dimensjoneringsarbeidet er en viktig brikke i kvalitetsarbeidet i opplæringssektoren, og det overordnede målet for arbeidet er å legge til rette for at flest mulig elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring.

Saken gir en detaljert oversikt over dimensjoneringen av skoletilbudet på den enkelte skole og i fylket som helhet. Plasstillene som er foreslått vedtatt, vil bli gjennomgått og justert når de faktiske søkertallene foreligger etter 1. mars neste år. Fylkesdirektøren vil i tråd med vedtakspunkt 4 i fylkestingssak 24/14764 orientere hovedutvalg for utdanning om justeringene våren 2026.

Oppfølging av vedtak i fylkestingssak 65/25 Skole- og tilbudsstruktur for Vestfold fylkeskommune i et 10- til 15-års perspektiv

Fylkestinget behandlet 17.06.2025 saken om skole- og tilbudsstruktur i et 10- til 15-års perspektiv, hvor det ble fattet 19 vedtak. Flere av vedtakene er tett knyttet til arbeidet med det årlige skoletilbudet. Vedtakene 2, 5, og 6 blir fulgt opp i forslag til skoletilbud 26/27. Innfasing og utredninger av resterende vedtak blir gjort rede for i egen sak til fylkestinget i møterekke 6.

Følgende vedtak, som også omtales spesielt i avsnittet om hvert enkelt utdanningsprogram, blir fulgt opp i forslaget til skoletilbud 26/27:

2. Utdanningsprogrammet ST (studiespesialiserende) opprettes ved Melsom vgs.
5. Utdanningsprogrammet MK (medier og kommunikasjon) flyttes fra Thor Heyerdahl vgs til Horten vgs.
6. Utdanningsprogrammet ID (idrett) opprettes ved Nøtterøy vgs.

Oppfølging av vedtak i fylkestingssak 147/24 Skoletilbud 2025-2026

«Fylkestinget legger til grunn at direktøren vurderer opprettelse av VG2-tilbud innen Datateknologi og elektronikk ved Horten videregående skole i forbindelse med sak om tilbudsstruktur ila våren 2025. Dette sett i lys av brevet fra Horten kommune til Vestfold fylkeskommune datert 8. oktober 2024.»

En helhetlig vurdering tyder på at det er grunnlag for å opprette et vg2-tilbud i Datateknologi og elektronikk på Horten vgs. På utdanningsprogrammet Elektro og datateknologi (EL) har Horten vgs i dag to grupper på vg1 og to grupper på vg2; Automatisering og Elenergi og ekom. For å kunne tilby et tredje løp på vg2 må det være et større elevgrunnlag fra vg1 på Horten vgs. Derfor foreslås det å opprette en gruppe til på vg1 EL i skoletilbudet 26/27, for så å kunne utvide med Datateknologi og elektronikk på vg2 fra skoleåret 27/28. Dette er også i tråd med et av underpunktene i vedtak 3 fra sak 65/25 om skoletilbud i et 10- til 15-års perspektiv: «Horten videregående skole skal være den prioriterte skolen for utdanningsprogram og fagmiljø for EL i nordfylket.»

Oppfølging av vedtak i fylkestingssak 23/25 Videregående opplæring for voksne i Vestfold – utredning av ny modell

Den nye modellen foreslår å innføre «*felles dimensjonering av opplæringstilbudet for ungdom og voksne fra planleggingen av skoleåret 2026-2027.*» Forslagets intensjon er å få til en bedre utnyttelse av fylkeskommunens arealer, samt i større grad å kunne tilby opplæring i geografisk nærhet til der deltakerne bor. Det bør derfor legges til rette for at flere videregående skoler kan tilby voksenopplæring. Voksenopplæringen skal i hovedsak organiseres som et særskilt tilbud for voksne, jamfør Opplæringsloven § 19-2, men det kan også gis tilbud til voksne innen ungdomsopplæringen.

Videregående opplæring for voksne gjennomføres fra og med skoleåret 25/26 på Kompetansebyggeren, Thor Heyerdahl, Sandefjord, Holmestrand og Melsom videregående skoler. Det legges opp til samme dimensjonering for skoleåret 26/27, se vedlegg.

I hovedsak vil dimensjoneringen av tilbudet innen voksenopplæring skje i samsvar med den prosessen og de prinsippene det er lagt opp til ved dimensjonering av ungdomstilbudet. For voksne er det imidlertid løpende inntak og oppstart av opplæring gjennom året, noe som fører til behov for mer fleksibilitet i dimensjoneringen.

I opplæringsloven, som trådte i kraft 01.08.2024, gis det utvidede rettigheter for voksne. Personer i aldersgruppen 19-24 år som ikke har fullført videregående opplæring, kan velge om de vil søke ungdoms- eller voksenopplæring. Voksne har også rett på én yrkesfaglig rekvalifisering eller påbygg til generell studiekompetanse, selv om de har fullført videregående opplæring tidligere. Søkere som har fullført videregående opplæring tidligere, kan ikke velge å følge ungdomsopplæringen. Voksne har rett til å få vurdert sin realkompetanse, og skal bare ha opplæring i de læremålene de trenger for å oppnå planlagt sluttkompetanse. Som en følge av lovendringen er det så langt først og fremst en større pågang fra voksne som ønsker veiledning og realkompetanse-vurdering. Ytterligere tilbud for voksne vurderes fortløpende, og kan bli igangsatt selv om det ikke er med i anslagene i vedlegget til denne saken.

Høsten 2024 gikk startskuddet for modulstrukturert videregående opplæring for voksne (MVOV). Det ble orientert om tilbudet i hovedutvalg for utdanning 27.08.24 i sak 78/24. Det første året startet modulstrukturert opplæring i fagene Helsefagarbeider, Logistikk, Salg, Kokk/ernæringskokk og Overflateteknikk. For å gi flere voksne mulighet for opplæring innen et fag de ønsker og som det samtidig er etterspørsel etter i arbeidsmarkedet, er det et mål å tilby en bredere vifte av yrkesfag. Fra høsten 2025 tilbys også modulstrukturert opplæring innen Snekkerfaget og Produksjonsteknikk. Det vurderes fortløpende å tilby andre fag, etter hvert som flere modulstrukturerte læreplaner vedtas av Utdanningsdirektoratet.

Søkertall til ungdomsopplæringen i Vestfold til skoleåret 2025-2026

Antall søkere til videregående skole i Vestfold skoleåret 25/26 var 9563 per 1. mars, en økning på 104 søkere sammenlignet med samme tidspunkt i 2024. Det er fortsatt en økt andel som søker yrkesfag. Det var 3761 søkere til vg1, 55 % søkte yrkesfag og 45 % studieforbereende fag. Det er en liten økning i antall søkere til vg1 sammenlignet med 2024, mens søkningen til vg2 og vg3 var noe høyere enn forventet på enkelte utdanningsprogram. Dette kan skyldes

tilfeldige variasjoner, men det kan også henge sammen med utvidede rettigheter til omvalg i ny opplæringslov.

Kjønnsbalansen er skjev på flere utdanningsprogram, men på Bygg- og anleggsteknikk (BA) og Teknologi- og industrifag (TEK) er det i år (25/26) en positiv utvikling med en litt større andel jenter blant søkerne, henholdsvis 12% på BA og 14% på TEK.

Tabell 1: Fordeling gutter/jenter per utdanningsprogram og skoleår

Skoleår/programområde Fordeling gutt/jente i prosent	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
Bygg- og anleggsteknikk	96/4	95/5	95/5	93/7	92/8	92/8	96/4
Elektro og datateknologi	97/3	95/5	96/4	95/5	96/4	93/7	93/7
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign			9/91	5/95	3/97	4/96	5/95
Helse- og oppvekstfag	19/81	19/81	17/83	16/84	15/85	14/86	13/87
Idrettsfag	56/44	51/49	51/49	50/50	55/45	59/41	58/42
Informasjonsteknologi og medieproduksjon			97/3	93/7	90/10	90/10	90/10
Kunst, design og arkitektur	26/74	31/69	26/74	19/81	19/81	21/79	13/87
Musikk, dans og drama	35/65	40/60	38/62	36/64	35/65	34/66	38/62
Medier og kommunikasjon	55/45	55/45	56/44	54/46	47/53	43/57	41/59
Naturbruk	18/82	20/80	23/77	21/79	21/79	19/81	24/76
Påbygg	40/60	39/61	38/62	41/59	36/64	32/68	31/69
Restaurant- og matfag	61/39	64/36	62/38	56/44	59/41	53/47	52/48
Salg, service og reiseliv			59/41	59/41	60/40	58/42	55/45
Studiespesialisering	43/57	45/55	47/53	47/53	46/54	45/55	46/54
Teknologi- industrifag	92/8	91/9	90/10	88/12	89/11	90/10	90/10

Kilde: Qlik

Utvikling i ungdomskull

Tabell 2: Framskrevet folkemengde 16-åringer per 1. januar, etter region og år (hovedalternativ MMMM).

	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035
Horten	343	375	352	343	321	326	316	323	314	300	278
Holmestrand	329	325	324	299	313	315	333	300	336	314	296
Tønsberg	750	690	722	724	715	705	685	702	696	661	689
Sandefjord	805	843	864	816	825	808	817	797	820	805	782
Larvik	624	621	605	579	557	535	522	573	568	559	527
Færder	358	360	377	349	351	313	331	330	333	309	347
SUM	3209	3214	3244	3110	3082	3002	3004	3025	3067	2948	2919
<i>Endring</i>		5	30	-134	-28	-80	2	21	42	-119	-29

Kilde: SSB

Som i 2024, gjenspeiles ikke den faktiske søkningen til vg1 i 2025 (3761 søkere) SSBs framskrivninger (tabellen viser antall 16-åringer). Dette kan ha flere årsaker. Fullføringsreformen gjør at det kan være flere unge som velger å bruke retten til videregående opplæring, også etter et avbrudd, samt økt bruk av retten til omvalg. Det bosettes fortsatt mange flyktninger i Vestfold fylke, samtidig som det er en økning i antall personer som har fått innvilget familiegjenforening. Fylkeskommunen må både vektlegge befolkningsframskrivingene og gjøre vurderinger av effekten av fullføringsreformen i arbeidet med dimensjonering.

Samfunnets behov for kompetanse

§ 5-3 i opplæringsloven: «Fylkeskommunen skal i planlegginga og utbygginga av det vidaregåande opplæringstilbodet leggje stor vekt på kva kompetanse samfunnet treng».

Rapporten [Rekrutteringsproblemer og mangel på arbeidskraft på kort sikt | HK-dir](#) publisert 07.05.25, viser at Norge står overfor store utfordringer knyttet til rekruttering av kompetent arbeidskraft. Hovedpunktene er:

- Aldring av befolkningen øker etterspørselen etter arbeidskraft i helse- og omsorgssektoren.
- Grønn og digital omstilling, samt endringer i geopolitikken, krever mer kompetanse innen IKT, teknologi og yrkesfag.
- Ubalanser mellom tilbud og etterspørsel: Fra 2026 forventes et underskudd på arbeidskraft med yrkesfaglig utdanning, spesielt innen elektrofag, maskin- og mekaniske fag, bygg- og anlegg, samt tekniske og håndverksfag. Antallet fagarbeidere vil synke, mens etterspørselen øker.
- Helse- og omsorgssektoren vil også oppleve økt knapphet, da tilgangen på kvalifisert arbeidskraft faller, selv om etterspørselen er stabil frem mot 2030.

Rapporten understreker behovet for tiltak for å balansere arbeidskraftsmarkedet og sikre tilstrekkelig kompetanse for fremtidens behov.

Fagopplæring – innspill fra samarbeidsorgan for lærebedrifter og bransjer

Samarbeidsorganene for lærebedrifter (tidligere opplæringskontor) melder om behov for arbeidskraft i alle bransjer, og ledige læreplasser. Det er særlig innenfor Restaurant- og matfag, Salg, service og reiseliv, Helsefag, samt Teknologi- og industrifag, at arbeidslivet melder om ekstra behov for lærlinger.

Byggebransjen er kjent for å være stabil og i vekst, med et jevnt økende behov for kvalifiserte fagpersoner. Ulike prognoser om fremtidig kompetansebehov støtter dette. Byggebransjen har vært preget av noe usikkerhet grunnet konjunkturedgang de siste par årene, samtidig er det formidlet like mange til læreplasser i denne bransjen.

Under halvparten av de som starter på et yrkesfaglig programområde vg1 går over i lære etter endt skoleløp. Nær 25 % går over til Påbygg 3 for å oppnå generell studiekompetanse. Tilbakemeldinger fra bransjene er at dersom alle som startet på yrkesfag vg1 gikk over i opplæring i bedrift, ville dimensjoneringen av skoletilbudet være godt balansert til arbeidslivets behov.

Forslag til plasstill skoletilbud 2026-2027

De siste årene har antall plasser blitt økt på en rekke yrkesfaglige utdanningsprogram som en følge av den nasjonale trenden som innebærer at en større andel søker yrkesfag enn tidligere. I Vestfold er det nå press på arealene på flere yrkesfaglige utdanningsprogram. I forslaget til skoletilbud for 26/27 gjøres det noen grep for å utnytte eksisterende arealer bedre. Det er også gjort en grundig analyse av antall inntatte på vg1 inneværende år for å sikre at alle får et vg2-tilbud skoleåret 26/27.

Tabellene under viser oppsummeringer av nåværende og neste års tilbud sortert etter skole i tabell 3 og etter utdanningsprogram i tabell 4. Innføringstilbud, mer grunnskoleopplæring og AHT er ikke med i tabellene, det gjelder også i de detaljerte oversiktene som ligger som vedlegg til saken.

Tabell 3: Plasser fordelt på skoler

Plasser fordelt på skoler	Vedtatt tilbud 2025-2026	Justerte plasser 2. inntak 2025-2026	1. ønske søkere per 01.03.2025	Tatt inn per 01.09.2025	Forslag tilbud 2026-2027
Færder vgs	752	731	889	639	768
Greveskogen vgs	970	918	906	826	978
Holmestrand vgs	330	293	182	203	268
Horten vgs	1 118	1 136	1 302	1 047	1 112
Melsom vgs	352	342	284	190	337
Nøtterøy vgs	638	623	552	544	606
Re vgs	913	858	908	798	899
Sande vgs	498	447	450	387	471
Sandefjord vgs	2 253	2 150	2 131	1 928	2 210
Thor Heyerdahl vgs	1 804	1 760	1 704	1 518	1 724
Totalsum	9 628	9 258	9 308	8 080	9 373

Tabell 4: Plasser fordelt på utdanningsprogram

Plasser fordelt på utdanningsprogram	Vedtatt tilbud 2025-2026	Justerte plasser 2. inntak 2025-2026	1. ønske søkere per 01.03.2025	Tatt inn per 01.09.2025	Forslag tilbud 2026-2027
Bygg- og anleggsteknikk	484	487	473	416	484
Elektro og datateknologi	473	465	624	429	480
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	212	197	200	163	202
Helse- og oppvekstfag	1 122	1 093	1 148	964	1 099
Idrettsfag	654	639	649	580	677
IT og medieproduksjon	164	173	201	159	160
Kunst, design og arkitektur	192	192	164	151	192
Medier og kommunikasjon	231	202	140	118	118
Musikk, dans og drama	340	336	296	275	336
Naturbruk	148	148	128	78	137

Påbygging	564	542	606	432	550
Restaurant- og matfag	252	203	148	134	238
Salg, service og reiseliv	460	467	504	404	494
Studiespesialisering	3 728	3 534	3 432	3 271	3 624
Teknologi- og industrifag	604	580	595	506	582
Totalsum	9 628	9 258	9 308	8 080	9 373

Det vedtatte tilbudet for 25/26 lå noe høyt, og det ble derfor tatt ned en del i justeringene i løpet av våren, særlig på studiespesialiserende og studieforbereende utdanningsprogram.

Endringer og vurderinger knyttet til de ulike utdanningsprogrammene for skoleåret 2026-2027
SK-løp betyr at eleven på yrkesfag går tre år på skole og får generell studiekompetanse. YSK-løp betyr at eleven etter fire år i skole og bedrift kan få både fagbrev og studiekompetanse.

Bygg- og anleggsteknikk

Tilbudet fra skoleåret 25/26 videreføres.

Elektro og datateknologi

- Horten vgs: Det opprettes en gruppe til på vg1 (se avsnitt om fylkestingssak 147/24).
- Horten vgs: vg3 Automatiseringsfaget flyttes til Sandefjord vgs*.
- Sandefjord vgs: Det økes fra 15 til 22 plasser på vg3 Automatiseringsfaget*.
- Sande vgs: Det økes med en gruppe på vg2 Elenergi og ekom**.
- Thor Heyerdahl vgs: På bakgrunn av oppstart av 3-årig SK-løp i 2024-2025, er det behov for ombygning ved skolen for å videreføre to grupper på vg2 ordinært yrkesfag.

*I dag tilbys vg3 Automatiseringsfaget på Sandefjord og Horten videregående skoler. Det har de siste årene ikke vært fulle grupper på noen av skolene, og for skoleåret 25/26 ble det vurdert å ikke starte opp på Horten vgs på bakgrunn av for få søkere, men konklusjonen ble at vg3 Automatiseringsfaget starter opp på begge skoler høsten 2025. I skoletilbudet for 26/27 foreslår fylkesdirektøren å kun tilby vg3 på Sandefjord vgs. Dette vil frigi plass på Horten vgs til en ekstra klasse på vg1 som vil gi elevgrunnlag til å kunne tilby vg2 Datateknologi og elektronikk skoleåret 27/28.

**Det var opprinnelig lagt opp til denne økningen inneværende skoleår (25/26), men antallet måtte dessverre justeres ned da nødvendig ombygging ikke var på plass. Det vil kunne realiseres til skoleåret 26/27.

Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign

- Sandefjord vgs reduserer plasstallet på vg3 Interiør med ti plasser på bakgrunn av antall elever på vg2.

Helse- og oppvekstfag

- Nøtterøy vgs: Det er lagt til en ekstra gruppe på vg1 Helse- og oppvekstfag med studiekompetanse (SK-løp).
- Thor Heyerdahl vgs: Reduserer med en gruppe på vg2 Helsearbeiderfag, en følge av at de fortsetter å tilby vg2 Barne- og ungdomsarbeiderfag.

Idrettsfag

- Nøtterøy vgs: Oppretter Idrettsfag med én gruppe på vg1.

Dette er en oppfølging av vedtak 6 i sak 65/25 om skole- og tilbudsstruktur i et 10- til 15-års perspektiv. Skolen har kapasitet til å starte opp fra skoleåret 26/27. Wilhelmsenhallen vil da stå ferdig, og skolen har også noe ledig kapasitet fordi det er redusert fra fem til fire paralleller på studiespesialiserende fra skoleåret 25/26.

IT og medieproduksjon

Tilbudet fra skoleåret 25/26 videreføres.

Det er god søkning til dette utdanningsprogrammet, og det er behov for arbeidskraft innenfor IT-faget. Som en følge av vedtak 7 i fylkestingssak 65/25 om skole- og tilbudsstruktur i et 10- til 15-års perspektiv er det foreslått en egen sak i møterekke 1 (2026) om mulighetene for flytting av utdanningsprogrammet IT og medieproduksjon fra Greveskogen vgs til Horten vgs.

Kunst, design og arkitektur

Tilbudet fra skoleåret 25/26 videreføres.

Medier og kommunikasjon

Plasstallet reduseres i tråd med utfasingen på Melsom og Thor Heyerdahl videregående skoler.

- Melsom vgs: Det tas kun inn elever på vg3 skoleåret 26/27.
- Thor Heyerdahl vgs: Det tas kun inn elever på vg3 skoleåret 26/27. Skolen kan tilby Medier og kommunikasjon som programfag på studiespesialiserende utdanningsprogram.

I tråd med vedtak 5 i sak 65/25 om skole- og tilbudsstruktur i et 10- til 15-års perspektiv flyttes tilbudet fra Thor Heyerdahl vgs til Horten vgs. Det har vært en nedgang i søkertall i flere år, og til skoleåret 25/26 var det for få søkere på vg1 til at tilbudet kunne settes i gang. Utfasingen av tilbudet på Melsom vgs har ikke ført til høyere søkertall på medier og kommunikasjon på Thor Heyerdahl vgs.

Musikk, dans og drama

Tilbudet fra skoleåret 25/26 videreføres.

Naturbruk

Tilbudet fra skoleåret 25/26 videreføres.

Påbygg

- Færder vgs: Det er lagt til en gruppe (16 elever) for å ivareta vg3 Datateknologi og elektronikk med studiekompetanse (SK-løp).
- Thor Heyerdahl vgs: Det er lagt til en gruppe (16 elever) for å ivareta vg3 Datateknologi og elektronikk med studiekompetanse (SK-løp). Som en følge av at flere går SK-løp, har skolen redusert med en gruppe på påbygg til generell studiekompetanse.

- Holmestrand vgs: Redusert fra 50 til 32 plasser da det er ønskelig med fulle grupper.

Restaurant og matfag

- Holmestrand vgs: Vg1 ble ikke startet opp høsten 2025 på grunn av for få søkere, det legges derfor ikke opp til vg2 Kokk- og servitørfag for skoleåret 26/27. Vg1 vil likevel ligge inne i tilbudet for skoleåret 26/27, skolen er innstilt på å jobbe med å rekruttere flere søkere, særlig fra Holmestrand kommune.

På utdanningsprogrammet Restaurant- og matfag er fortsatt søkningen relativt lav, samtidig som det er stort behov for arbeidskraft både innenfor Kokk- og servitørfaget og Matfagene. Med fire skoler som tilbyr utdanningsprogrammet i dag, har fylket en overkapasitet som også gir utfordringer knyttet til å bygge sterke fagmiljøer. Det er i vedtak 4 i sak 65/25 om skole- og tilbudsstruktur i et 10- til 15-års perspektiv besluttet å ikke tilby utdanningsprogrammet på den nye skolen i Holmestrand kommune.

Salg, service og reiseliv

- Greveskogen vgs: Vg2 Service, sikkerhet og administrasjon erstattes med en ekstra gruppe på vg2 Salg og reiseliv.
- Melsom vgs: Reduserer til et løp på vg2, og tilbyr kun Salg og reiseliv fra skoleåret 26/27.
- Thor Heyerdahl vgs: Oppstart av vg2 Salg og reiseliv YSK-løp, som følge av oppstart YSK-løp i 25/26.
- Sandefjord vgs: Lagt til en gruppe på vg2 Salg og reiseliv.

Utdanningsdirektoratet har på oppfordring fra Faglig råd for salg, service og reiseliv utredet behovet for å slå sammen de to vg2-løpene på dette utdanningsprogrammet. Forslaget har vært på høring som ble avsluttet 29.08.2025. Direktoratet har ikke konkludert, men høringssvarene er gjennomgående positive til endringen. Hvis dette trer i kraft før neste skoleår vil det uansett ikke bli noen endring i antall grupper på vg2, men alle vil følge ny læreplan og gå det samme vg2-løpet.

Studiespesialisering

- Holmestrand vgs: Studiespesialisering med E-sport fjernes. E-sport kan fortsatt tilbys som programfag.
- Melsom vgs: Det opprettes en gruppe på vg1, i tråd med vedtak 2 i sak 65/25 om skole- og tilbudsstruktur i et 10- til 15-års perspektiv.
- Nøtterøy vgs: Det er redusert med en gruppe på vg2 (fra fem til fire grupper).
- Re vgs: Det er redusert med en gruppe på vg2 (fra fire til tre grupper).

Teknologi- og industrifag

- Holmestrand vgs: Det ble redusert en klasse på vg1 i justeringene for skoleåret 25/26, denne tas inn i igjen i tilbudet for 26/27.
- Sandefjord vgs: Det er redusert en gruppe på vg2 Industriteknologi da plasstallet var satt for høyt i forhold til skolens kapasitet. Dette ble tatt ned i justeringene for inneværende skoleår.

Økonomiske, administrative og juridiske konsekvenser

Ifølge SSBs framskrivninger er det forventet en liten økning i antall 16-åringer i 2026 og 2027 og en nedgang fra 2028 i Vestfold. Det er samtidig forventet at flere elever i årene som kommer vil bruke lengre tid i videregående skole enn tidligere, som en følge av utvidede rettigheter til å fullføre. Andelen som søker yrkesfaglig opplæring fortsetter å øke. Elevtallsvekst, i tillegg til en større andel søkere til yrkesfaglige utdanningsprogram, gir økte driftskostnader for sektoren.

I tilbudet for 26/27 er det lagt vekt på å løse utfordringene innenfor dagens bygningsmasse, men det er likevel behov for ombygging på flere skoler, særlig knyttet til utdanningsprogrammet Elektro og datateknologi. I tillegg er det behov for utstyrsinvesteringer på flere yrkesfaglige utdanningsprogram.

Følgende forslag i skoletilbudet for 26/27 gir behov for midler til ombygging og utstyr:

Elektro og datateknologi

- Sandefjord vgs: Ombygging for å øke plasstallet på vg3.
- Sande vgs: Ombygging for å kunne ta imot en gruppe til på vg2 Elenergi og ekom.
- Horten vgs: Tilpasning av lokaler fra vg3 Automasjon til vg1 Elektro og datateknologi.
- Thor Heyerdahl vgs: Tilpasning av lokaler fra Medier og kommunikasjon til vg2 Elenergi og ekom.

Studiespesialisering

- Melsom vgs: Tilpasning av lokaler for å kunne tilby studiespesialiserende utdanningsprogram.

Teknologi- og industrifag

- Holmestrand vgs: Kostnader knyttet til å ta inn en gruppe til på vg1.

Fylkesdirektøren har startet et utredningsarbeid for mer presise anslag på investeringsbehov knyttet til ombygninger som er beskrevet over. Det kan i tillegg til det som er nevnt over være aktuelt med bygningsmessige endringer etter en vurdering av søkertall 1. mars. Dette gjelder alle utdanningsprogram.

Forslagene gir ingen juridiske konsekvenser annet enn at elevene gjennom vedtak i denne saken får sine rettigheter i opplæringslov og forskrifter innfridd. Det kan bli mindre endringer for ansatte, men justeringer vil gjennomføres i samarbeid med de tillitsvalgte og i samsvar med gjeldende lov og regelverk og retningslinjer i fylkeskommunen.

Konsekvenser for fylkets klimamål og FNs bærekraftsmål

Det er ingen konsekvenser for fylkets klimamål som følge av de foreslåtte endringene i skoletilbudet. De overordnede målene for videregående opplæring vil kunne bidra til høyere måloppnåelse for FNs bærekraftsmål: 4) God utdanning, 8) Anstendig arbeid og økonomisk vekst og 10) Mindre ulikhet.

Fylkesdirektørens vurdering

Vedtaket i denne saken avgjør hvilke tilbud elevene kan søke på for skoleåret 26/27. I vedleggene til saken vises antall plasser for hvert tilbud og hver skole. Etter søknadsfristen 1.mars gjøres nødvendige justeringer i tilbudet for å kunne oppfylle elevenes rettigheter og, i størst mulig grad, elevenes ønsker. Det vil også gjøres justeringer i plasstallet for tilbud med lav søkning. Hovedutvalget for utdanning blir orientert om justeringene våren 2026.

Utviklingen i søkertall og elevtall i Vestfold de siste årene er noe høyere enn i SSBs framskrivninger, samtidig som det også i år er en økende andel som søker yrkesfag. Dette er en ønsket utvikling for å kunne møte arbeidslivets behov for arbeidskraft i framtiden. En konsekvens er imidlertid et økt behov for arealer knyttet til yrkesfag, særlig på noen programområder.

De siste årene har plassstallene blitt økt på utdanningsområdene Bygg- og anleggsteknikk, Elektro og datateknologi, Teknologi- og industrifag, Helse- og oppvekstfag og Salg, service og reiseliv. I forslaget til tilbud for 26/27 er det foreslått endringer innenfor Elektro og datateknologi som vil gi noe større kapasitet på både vg1 og vg2. Signalene fra bransjen er at det i årene som kommer ikke er ønskelig med en ytterligere økning innenfor elektrikerfaget vg2 Elenergi og ekom, på bakgrunn av tilgang på lære plasser.

Med utgangspunkt i arbeidsmarkedets behov, vurderer fylkesdirektøren at det framover vil være hensiktsmessig å se på muligheter for flere plasser innenfor følgende utdanningsprogram: Bygg- og anleggsteknikk, Teknologi- og industrifag, Helse- og oppvekstfag, Salg, service og reiseliv og IT og medieproduksjon (med vekt på vg2 Informasjonsteknologi).

Tallene for gjennomføring innen 5/6 år for 2018-kullet viser at Vestfold ligger på 78,9 %, og tilsvarende tall for 2017-kullet var 82,2 %. Det er behov for mer kunnskap om utviklingen generelt og på yrkesfag spesielt, både for å vurdere allerede iverksatte tiltak og behovet for flere tiltak for å nå den nasjonale målsettingen om at 90 % skal fullføre i 2030. Det vil bli fremmet en sak i siste møterekke 2025 som skal analysere årsaker til frafall på yrkesfag, med vekt på den gruppen som har fått læreplass, men som avslutter opplæring i bedrift før fullført fagbrev.

Direktør for opplæring og tannhelse har også gjennomført utviklingsprosjektet «Fullført og bestått». Prosjektet har kartlagt dagens individrettede tiltak og foreslått nye modeller for innhold og organisering av individrettede tiltak i videregående opplæring. Ny modell for individrettede tiltak legges frem i denne møterekken. Begge disse sakene vil kunne gi kunnskap som også vil være nyttig i dimensjoneringsarbeidet.

For å oppnå målene i fullføringsreformen er et godt samarbeid med kommuner og næringsliv i fylket en forutsetning. Dette prioriteres høyt både på den enkelte virksomhet og i hele opplæringssektoren. Fylkesdirektøren har som mål å legge til rette for et skoletilbud som bidrar til at flere fullfører og består opplæringen i årene fremover, og vurderer at forslaget til tilbud for 26/27 ivaretar elevenes ønsker og rettigheter på en god måte.

Konklusjon/anbefaling

Fylkesdirektøren anbefaler å vedta skoletilbudet for skoleåret 2026-2027 som beskrevet i saksfremstillingen.

Vedlegg:

Forslag skoletilbud 2026-2027 per skole

Forslag skoletilbud 2026-2027 per utdanningsprogram

Opplæringstilbud som ikke omfattes av skoletilbudssaken

Voksenopplæringstilbud 2026-2027